

Quatre eixos educatius d

Opinió

@froi_salgado

Froilán Salgado
Adjunt Serveis Escolars i Cases de Colònies Fundesplai



Temps de migdia, 100% educació

Des de Fundesplai ja fa un quants anys que vam arribar a la conclusió que el temps del migdia a l'escola era un moment fantàstic per poder continuar EDUCANT (sí, educant amb majúscules).

Fa uns cursos posàvem al mig l'infant, volíem que tota l'acció que es desenvolupava en aquest espai estigués pensat perquè el protagonista gaudís d'una intencionalitat educativa clara. Immediatament vam observar que havíem d'anar més enllà, que l'infant és un subjecte actiu de present que vol participar, que vol tenir paraula, que ens demana ajuda per gestionar les seves emocions i experiències... És per aquest motiu que Fundesplai fa una aposta decidida per un model de Projecte Educatiu de Temps del Migdia amb quatre eixos molt importants:

1. Projecte d'alimentació de qualitat; al migdia no només es menja, sinó que també s'educa en l'alimentació.

2. Projecte d'autonomia, els infants aprofiten l'espai de dinar com a espai de relació social.

3. Participa-acció, participar vol dir implicar-se activament.

4. Projecte educatiu "Encoratjat", una proposta que treballa i reflexiona entorn de temes tan importants com la violència i la igualtat de gènere.

Per acabar, volem compatir una eina de diagnòstic per poder avaluar el Projecte de Temps de Migdia a l'escola. Proveu-la, és gratuïta i només necessitareu 5 minuts.

Autonomia

L'alumnat passa de ser un subjecte passiu a actiu, autònom i participatiu

Foment de l'autonomia

Mercè Lluveras
Responsable de Programes Escolars de Fundesplai



Parlar del Projecte Educatiu del Migdia i del Projecte Alimentari no tindria sentit sense el treball directe amb els infants i el foment de la seva autonomia.

En els menjadors escolars l'infant ha de ser el protagonista: passar de ser un subjecte passiu a actiu, autònom i participatiu; i l'educador passa de ser un dirigent i assistent a un facilitador que acompanya el procés d'aprenentatge d'hàbits socials i alimentaris, motivant a la participació, perquè els infants percebin el dinar com un moment de relació i convivència.



Entre tots i totes. L'alumnat col·labora en la gestió dels espais comuns. FOTO: J.M. VALLS

No es tracta només de participar activament a parir i desparar taules, i recollir després de dinar; el foment de l'autonomia passa per tres moments importants.

Així, abans de l'àpat treballarem en el coneixement dels aliments i del menú, i és a partir d'aquí que

posem uns coberts o uns altres i uns estris adients: plats, gerres adaptades, pinces, bols, paneres... Durant l'àpat és el millor moment per facilitar la participació i l'autogestió i aprendre i conèixer què i per què mengem, i ser més responsables davant dels aliments. I un cop fi-

nalitzat l'àpat, els infants organitzats en grups s'encarreguen de fer la recollida de l'espai, com ho farien a casa seva, i col·laborar en la gestió dels espais comuns per fer-los més seus. Podríem encara parlar d'un moment de maduresa com a grup i a la creació del Consell d'In-

fants del menjador, per fer propostes sobre el menú, sobre les celebracions que els agradaria marcar (dinars temàtics, aniversaris, temes organitzatius, etc.). Aquestes propostes es debaten i es porten a terme.



Respecte

Proposta educativa per la igualtat de gènere i la violència zero

"Encoratja't": eduquem per la igualtat

José Antonio Ruiz
Cap de continguts i relacions de Fundesplai



Aquest curs Fundesplai ha començat a treballar la nova proposta educativa "Encoratja't", amb 85.000 infants i 1300 monitors/es. La iniciativa promou la coeducació i la cultura de pau per assolir una societat més igualitària, lliure de discriminacions i de qualsevol forma de violència des de la participació activa d'infants i joves.

Malgrat els avenços legislatius, les desigualtats per raó de gènere i la violència que se'n deriva encara són una xacra social sobre la qual cal incidir de forma urgent.

Si ens aturem en el servei del temps del migdia, la proposta aporta la mirada de la coeducació entesa com defineix la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, "com l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, ho-



Coeducació. El passat 8 de març els infants de les escoles i esplais de Fundesplai van participar en la gimkhana "Dones encoratjades". FOTO: JM VALLS

motòbics, bifòbics, trans-fòbics o androcèntrics, ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació

sexual, identitat de gènere o expressió de gènere." La coeducació és la metodologia que impregna les

activitats del menjador escolar i és alhora el nexa d'unió entre el projecte educatiu de centre i les accions que desenvolupen els equips educatius.

L'"Encoratja't" es complementa amb un eix d'animació: *La Carlota s'encoratja*, cinc relats inèdits escrits per Gemma Lienas perquè infants, joves, famílies i professionals de l'educació reflexionem sobre la importància de construir relacions basades en el respecte, l'amistat, la llibertat i la igualtat.



.....> **Poseu nota al vostre menjador escolar!**

Des de Fundesplai hem dissenyat la voluntat d'oferir un temps de qualitat on se'n poden avaluar les tre-