

xarxa esplai

Espai educatiu És temps per educar en alimentació equilibrada, hàbits d'higiene, convivència, esbarjo i descans

55 criteris per avaluar la qualitat de servei del menjador escolar



Sovint, quan parlem del menjador escolar, parlem dels preus, dels aliments, de la gestió... i ens oblidem de posar l'infant al centre de la nostra intervenció educativa i de la presa de decisions.

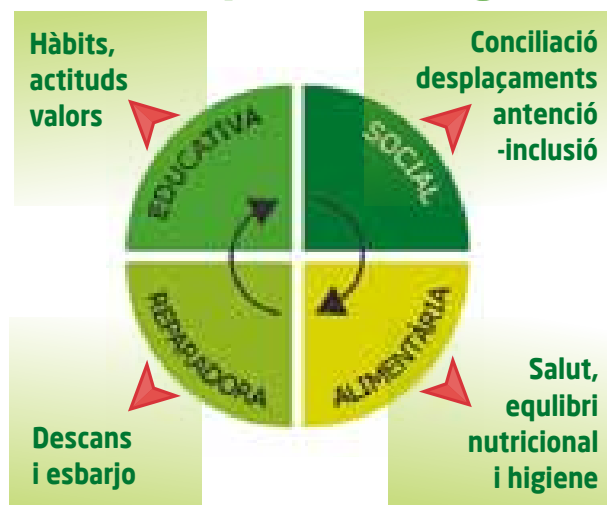
El menjador escolar és un espai educatiu on intervenen uns monitors i mo-

Un terç de la jornada escolar

A més a més, l'estona que els infants passen al menjador és un terç de la seva jornada escolar i, per tant, és imprescindible que el projecte educatiu del centre pugui tenir continuïtat durant el menjador escolar.

Les ràtios han d'estar adaptades a l'edat i les necessitats educatives (L'ideal és una ràtio de 1/16 fracció 6) i l'equip de monitors i monitores ha de ser professional i es-

Funcions bàsiques del temps del migdia



nitores, especialistes en educació de lleure, que acompanyen els nens i nenes en l'aprenentatge d'hàbits, valors i actituds que els faran créixer. És temps educatiu per a una

tar motivat i en formació contínua. Per això és molt important que el servei de menjador ofereixi un pla de formació anual als monitors i monitores.

Contractar el servei de menjador escolar des de l'AMPA o l'escola és un procés complex perquè s'han de tenir en compte molts factors. Per començar, hauríem de fer una bona avaluació del servei de menjador actual de l'escola que ens ajudi en el procés de la presa de decisions.

L'avaluació ha d'estar basada en les necessitats, els drets i el benestar dels infants, i per tant, creiem que és important prioritzar que l'entitat amb què treballem sigui una entitat sense ànim de lucre que treballi pels drets dels infants.

L'avaluació s'ha de basar en la necessitat de l'infant

alimentació equilibrada, temps educatiu per a l'esbarjo, el descans, els hàbits d'higiene i de la vida quotidiana, i temps per educar en la convivència.

Així doncs, el temps del migdia compleix les funcions alimentària, educativa, social i reparadora.

Criteris per avaluar el menjador escolar



ALIMENTACIÓ

- 1 Menú equilibrat** (primer, segon amb guarnició, amanida i postres, aigua i pa)
- 2 Dieta mediterrània** rica en fruites i verdures, i fent ús de l'oli d'oliva
- 3 Respecte per les necessitats alimentàries** de cada infant en relació amb les quantitats
- 4 Pícnics equilibrats** els dies de sortides escolars
- 5 Menú ric** en varietat de peixos blancs i blaus
- 6 Plats atractius**, ben decorats i plens de colors
- 7 Protocol específic per al·lèrgies** i intoleràncies
- 8 Educació dels hàbits d'higiene** i alimentaris
- 9 Foment de l'autonomia**
- 10 Productes ecològics** dins dels menús
- 11 Menjador sostenible** amb productes de temporada i proximitat
- 12 Productes d'entitats socials** i solidàries
- 13 Màxima seguretat alimentària**
- 14 Possibilitat de repetir**

15 Assegurança d'accidents

16 Dinamització de festes populars

17 Espai web propi i àrea privada per a les famílies

18 Propostes de sopars en funció del menú escolar

19 Comunicació dels canvis i incidències

20 Agenda diària per als més petits

21 Informe trimestral de cada infant

22 Comunicació mensual dels menús i la proposta d'activitats

23 Xerrades sobre aspectes educatius rellevants

24 Diverses vies de comunicació: reunió de presentació, entrevistes individuals...

25 Pla de funcionament i organització del menjador, aprovat per la comissió de menjador

26 Gestió integral que inclogui les inscripcions, domiciliacions i altres aspectes administratius

27 Enquestes de satisfacció per a famílies i infants

28 Foment de la proximitat de la gestió



AMPA I FAMÍLIES

LLEURE EDUCATIU



29 Prioritat de l'esplai i el descans (migdiada per als petits)

30 Foment del joc com a eina fonamental del desenvolupament

31 S'afavoreix la participació i l'interès en funció de l'etapa evolutiva (p. e. assemblea d'infants)

32 Educació en valors

33 Ràtios adequades i **monitors i monitores en formació contínua**, actius i dinàmics

34 Activitats de lleure innovadores basades en l'experimentació i l'Aprenentatge i Servei, amb protagonisme de l'infant

35 Monitor i monitora de referència que assumeix la intervenció integral del seu grup d'edat

36 Materials i jocs específics: manualitats, circ, jocs de taula, gimcanes...

37 Organització de jornades lúdiques d'educació alimentària

38 Defensa dels Drets de l'infant

39 Possibilitat de dinamitzar l'hort ecològic de l'escola

40 Projectes específics de llarga durada

41 Ambientació dels espais

42 Continuitat del projecte educatiu de l'escola

43 Es regeix pel règim intern i de convivència del centre

44 Protocols d'incidències i de comunicació

45 Protocol d'actuació en cas d'accident

46 Assegurança de responsabilitat civil

47 Possibilitat de fer projectes compartits

48 Gestió de les beques que atorga l'administració

49 Cerca de recursos per a la igualtat d'oportunitats entre infants

50 Recollida selectiva de la brossa

51 Comissió de menjador per fer el seguiment i aprovar els menús

52 Memòria i pla de millores anual

53 Treball en xarxa amb entitats locals

54 Borsa de contractació de persones del territori

55 Foment de l'economia social i solidària en el territori

ESCOLA I TERRITORI

